Titlu

Subtitlu (dacă este cazul)

 Problematica tulburărilor de învăţare la copii a primit o atenţie specială în ultima perioadă din pricina efectelor negative foarte puternice pe care le resimt părinţii copiilor cu astfel de tulburări. Uneori, aceşti părinţi se simt vinovaţi pentru deficienţa copilului lor şi caută explicaţii pentru apariţia ei în comportamentele lor din tinereţe. (Moldovan, 2009).

Cercetările au încercat să evidenţieze posibilele cauze ale tulburărilor de învăţare, identificându-se următoarele: modificări genetice, factori biochimici, incidente pre şi perinatale, factori postnatali (Sas, 2011). Indiferent de cauzele tulburării, aceasta se poate manifesta până la vârsta adultă, deşi dacă este identificată timpuriu copilul „poate să-şi îmbunătăţească performanţele în această arie de activitate” (Sas, 2011, pp. 191-192).

Minami şi McCabe (1995) susţineau că tulburările de învăţare a limbii pot fi cauzate de mediul social, prin insuficienta expunere a copiilor la comunicarea în limba maternă (apud Dobrean, Balazsi, Călbează şi Kirshner, 2009).

Dobrean, A., Balazsi, R., Călbează, A. & Kirshner, F. (2009). Relaţia dintre nivelul dezvoltării limbajului, memoria de lucru, vocabular şi variabile socio-demografice la copii cu vârste între 4 şi 6 ani. *Revista de Psihologie Şcolară*, *1*, 12-27.

Moldovan, M. (2009). Studiu asupra unei variabile asociate cu succesul copingului părinţilor cu dizabilitatea copilului – percepţii. *Revista de Psihologie şcolară*, *3*, 47-57.

Sas, C. (2011). Familia şi tulburările de învăţare ale copilului. În E. Bonchiş (coord.), *Familia şi rolul ei în educarea copilului* (pp. 189-206)*.* Iaşi: Editura Polirom.